

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет истории, мировой политики и социологии  
Кафедра всеобщей и российской истории

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



В. В. Романов  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.14 Социальная антропология

Направление подготовки/специальность: 46.03.01 - История

Профиль/направленность/специализация: История России и зарубежных стран

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

**Автор программы:**

Кандидат исторических наук, доцент Андреев Сергей Иванович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 - История (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «08» октября 2020 г. № 1291).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры всеобщей и российской истории «30» июня 2021 г. Протокол № 8

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «05» июля 2021 г. № 9.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Исследует вопросы взаимодействия человека с культурой, в рамках которой он существует и действует

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Духовно-нравственное воспитание		+						
2	История (история России, всеобщая история)		+						
3	История зарубежной политической мысли						+	+	
4	История мировой и отечественной культуры			+	+	+			
5	Мир, общество, человек	+	+						
6	Педагогика		+						
7	Социальная история России								+

8	Философия		+						
---	-----------	--	---	--	--	--	--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Социальная антропология» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 46.03.01 - История.

Дисциплина «Социальная антропология» изучается в 2 семестре.

## 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>144</b>
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	76
Экзамен	36

## 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Предмет этнологии и социальной антропологии	2	-	10	Опрос
2	Народы Австралии и Океании.	2	-	10	Опрос
3	Народы Азии.	2	4	14	Тестирование
4	Народы Европы.	4	4	14	Опрос
5	Народы Африки.	2	4	14	Опрос
6	Народы Америки.	4	4	14	Тестирование

## Тема 1. Предмет этнологии и социальной антропологии (УК-5)

### Лекция.

Определение понятий «этнология» и «социальная антропология». Методы этнологического исследования, анализа и сбора информации. Особенности методов исследования в социальной антропологии. Этнология и социальная антропология в системе общественных и естественных наук. Характеристика этноса как дискуссионная проблема отечественной этнологии (Ю.В. Бромлей, Л.Н. Гумилев, В.А. Тишков, Н.Н. Чебоксаров, С.М. Широкогоров,). Этнос и этнические процессы. Географическая классификация народов мира. Антропологическая классификация. Определение расы. Расогенез и расовые признаки. Большие и малые расы, антропологические типы. Лингвистическая классификация народов мира. Языковые семьи и группы. Хозяйственно-культурная классификация народов мира. Хозяйственно-культурные типы и историко-этнографические области. Источники этнологического исследования: письменные исторические источники, изобразительные материалы, полевые исследования, данные антропологии, археологии, лингвистики, фольклористики.

История этнологической науки

Накопление этнологических знаний в период античности, средневековья и нового времени. Возникновение научной этнологии в середине XIX в. Научные направления в этнологии: эволюционистское (Э. Тайлор, Л. Морган, Дж. Фрезер, Дж. Леббок), диффузионистское (Ф. Гребнер, Л. Фробениус, В.Шмидт), функционалистское (Б. Малиновский), социологическое (Э. Дюркгейм), психоаналитическое (З. Фрейд), структуралистское (К. Леви - Стросс), культурно-релятивистское (М. Херскович). Российская этнология во второй половине XIX в. (Н.Н. Миклухо-Маклай, М.М. Ковалевский, Н.Н. Харузин, Л.Я. Штернберг,). Отечественная этнология XX в. (В.Г. Богораз, П.Ф. Преображенский, С.П. Толстов, Н.Н. Чебоксаров, С.А. Токарев.)

### **Практическое занятие.**

Не предусмотрено

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Перечислите основные подходы к периодизации антропогенеза.
2. Поразмышляйте над тем, что такое антропологические типы?
3. Кто первым ввел в обращение термин «антропология»?
4. Назовите основные этапы становления Российской этнологии и антропологии.
5. Каких видных антропологов вы знаете?

## **Тема 2. Народы Австралии и Океании. (УК-5)**

### **Лекция.**

Историко-культурное районирование. Этногенез и этническая история. Заселение Австралии и Тасмании. Освоение Новой Гвинеи. Предки папуасов. Австралонезийцы. Заселение восточных и западных областей Меланезии. Происхождение полинезийцев. Формирование полинезийской этнической общности и культуры. Происхождение микронезийцев. Европейская колонизация Австралии и Океании и ее последствия.

Австралийские аборигены

Антропологическая характеристика. Языки аборигенов. Охота и собирательство. Жилища. Пища. Общественная организация (племя, фратрия, род, брачные классы). Семья и брак. Духовная культура (верования, мифы, народное творчество).

Меланезия

Папуасы Новой Гвинеи. Антропологическая характеристика. Папуасские языки. Характеристика хозяйства (ручное земледелие, охота и рыболовство, домашние животные). Типы поселений и жилищ. Общественная организация (племя, род, союзы родов, родовая община, гетерогенная общин соседская община). Семья и брак. Верования (тотемизм, магия, культ предков, культ черепов, распространение христианства). Прикладное искусство.

Народы Меланезии. Антропологическая и лингвистическая характеристика. Хозяйство (подсечно-огневое земледелие, рыболовство, домашние животные). Материальная культура (орудия труда и оружие, гончарство, плетение). Поселения и жилища. Общественные отношения (разложение первобытно-общинного строя, материнский род и переход к патриархату). Тайные мужские союзы. Сельская община. Традиционные формы обмена. Традиционная религия (мана, анимизм, культ предков, магия), христианизация. Изобразительное искусство.

Народы Фиджи. Антропологическая и лингвистическая характеристика фиджийцев. Развитие хозяйства. Имущественное и социальное неравенство. Раннеклассовое государство. Особенности материальной и духовной культуры.

Народы Полинезии

Антропологическая и лингвистическая характеристика коренного населения. Хозяйство (ручное земледелие, домашние животные, рыболовство, ремесло). Общественная организация в прошлом (сословно-кастовое деление, большая патриархальная семья, соседская община). Традиционная религия (верховные боги природы, мана, табу). Народное художественное творчество. Народы Новой Зеландии. Особенности материальной и духовной культуры маори.

Народы Микронезии

Антропологическая и лингвистическая характеристика. Своеобразие хозяйства и материальной культуры Западной и Восточной Микронезии. Распад первобытно-общинного строя и возникновение сословного деления. Материнский род. Мужские и женские союзы. Религия (культ предков, элементы шаманизма).

### **Практическое занятие.**

Не предусмотрено

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Кто первым открыл Австралию?
2. Определите вклад Н.Н. Миклухо-Маклая в изучение папуасов.

## **Тема 3. Народы Азии. (УК-5)**

### **Лекция.**

Народы Западной Азии

Особенности этногенеза и этнической истории. Древние семиты (аккадцы, финикийцы, евреи, хананеи и арамеи). Индоевропейцы. Влияние арабского завоевания на этнические процессы. Проникновение тюрок в Переднюю Азию. Этнические процессы XVII - XIX вв. Современный этнический состав. Ираноязычные, семитоязычные и тюркоязычные народы. Антропологическая характеристика.

Хозяйство и материальная культура. Традиционные хозяйственно-культурные типы: земледелие (богарное и орошаемое), скотоводство (горное, отгонное, равнинное, номадизм). Домашнее производство и ремесло (обработка металлов, ковроткачество, гончарство).

Особенности планировки городов и сельских поселений. Типы жилищ земледельцев и скотоводов. Традиционная одежда и пища.

Семья. Влияние религии и обычного права на семейно-брачные отношения. Большие патриархальные и малые семьи. Общественные отношения (развитие капиталистических отношений и сохранение феодальных и дофеодальных пережитков).

Духовная культура. Религии: ислам (сунниты, шииты, ваххабиты, исмаилиты), христианство (монофизиты, православные), иудаизм, йезидизм. Архитектура. Образование.

Народы Южной Азии

Этногенез и этническая история. Современный антропологический состав (европеоиды, монголоиды, дравидоиды, негроиды, веддоиды). Лингвистическая характеристика (индоевропейская, австроазиатская, сино-тибетская, дравидская языковые семьи).

Хозяйство. Хозяйственно-культурные типы в прошлом и настоящем. Плужное земледелие и скотоводство. Использование слонов. Домашнее производство и ремесла. Номады. Ручное земледелие и скотоводство. Подсечно-огневое земледелие. Охота и собирательство. Бродячие охотники и собиратели (ведды и андаманцы). Материальная культура. Города и сельские поселения. Типы жилищ. Традиционная одежда и пища. Социальный строй и общественные отношения. Неравномерность социо-экономического развития народов Южной Азии. Традиционная индийская община и кастовая система. Этносоциальные и этноконфессиональные противоречия.

Семья. Влияние индуизма и ислама на семейно-брачные отношения. Парная семья, матрилокальность и матрилинейность у отсталых племен Южной Азии. Духовная культура. Эпическая традиция (Рамаяна и Махабхарата). Музыка и театр. Архитектура и искусство. Религии (индуизм, ислам, буддизм, сикхизм, джайнизм, христианство, маздеизм, племенные верования).

#### Народы Юго-Восточной Азии

Особенности этнической истории. Древнейшее население региона (австралоиды, ведда-австралоиды). Проникновение монголоидов. Распространение мон-кхмерских, тайских, бирманских языков. Предки вьетов. Появление южных монголоидов (австронезийцев) на территории Индонезии и Филиппин. Миграции из Южной Азии в Индонезию. Современный этнический состав. Народы сино-тибетской (мьянма, карены, качины.), тайской (горные таи, лао, сиамцы, шаны), австроазиатской (мон-кхмеры, вьет-мыонг), австронезийской (малайцы, даяки, яванцы, батаки, бисайя, тагалы) языковых семей. Современные этнические процессы и сохранение племенной раздробленности.

Хозяйство. Разнообразие хозяйственно-культурных типов (бродячие охотники, рыболовы и собиратели тропических лесов, ручное подсечно-огневое земледелие, мотыжное земледелие, плужное земледелие). Ремесло (батик, деревянные изделия и ювелирное дело). Развитие промышленности и инфраструктуры в странах Юго-Восточной Азии.

Особенности материальной культуры. Традиционные орудия труда и оружие. Поселения и жилища (свайные и несвайные). Одежда.

Семья (парная и моногамная). Влияние различных религиозных систем на семейно-брачные отношения. Социальные отношения. Соседская община, племенные формы организации. Формирование капиталистических отношений.

Духовная культура. Влияние древних цивилизаций Восточной и Южной Азии. Традиционное искусство (театр, музыка, танцы). Религии (буддизм, ислам, христианство, племенные культы).

#### Народы Восточной Азии

Особенности этногенеза. Древние австронезийцы Восточной Азии (культура Цинлянган). Протосино-тибетцы (культура Яншао). Древние китайцы и тибето-бирманцы. Корейский и японский этносы в древности. Этногенез монголов. Антропологический состав. Континентальные и тихоокеанские монголоиды. Японцы и айны.

Материальная культура. Жилища (землянки и полуземлянки, наземные, свайные, каркасно-столбовые конструкции, жилища кочевников). Пища. Традиционная одежда.

Социальная организация. Капиталистическое развитие и пережиточные формы патронимической организации. Община и семья. Духовная культура. Религии (ламаизм, даосизм, конфуцианство, синтоизм, ислам, христианство, шаманизм). Мифология и эпос. Поэзия и музыка. Иероглифика в Восточной Азии. Руны древних тюрок.

Современные этно-культурные процессы в Восточной Азии (традиции и инновации).

#### Практическое занятие.

1. Сущность и природа человека.
2. Осмысление человеческого феномена.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Каковы этнические особенности азиатов?
2. Назовите основные азиатские народы.

### Тема 4. Народы Европы. (УК-5)

#### Лекция.



Этногенез. Этническая карта Европы в периоды античности и раннего средневековья (доиндоевропейское население, великое переселение народов и его последствия). Этнические процессы средневековья и формирование крупных европейских этносов. Современный антропологический состав. Малые расы и антропологические типы большой европеоидной расы. Лингвистическая характеристика. Индоевропейская семья (германские, романские, славянские и кельтские группы языков, греческий, албанский, цыганский языки). Уральская языковая семья (финно-угорская группа). Алтайская языковая семья (тюркская группа). Мальтийцы. Баски.

Религии. Христианство (православие, католицизм, протестантские конфессии). Ислам. Особенности этно-культурного районирования современной Европы.

Южная Европа (Испания, Португалия, Андорра. Монако, Италия, Сан-Марино. Мальта. Греция). Хозяйство. Древнее полеводство и животноводство. Виноградарство, садоводство, огородничество. Рыболовство. Пища. Типы сельских и городских поселений. Жилища (двухэтажные, каркасные, саманные, альпийского типа дома). Одежда. Семья и брак. Влияние религиозного фактора на частную и общественную жизнь.

Западная Европа (Великобритания, Ирландия, страны Бенилюкса, Австрия. Лихтенштейн, Германия, Франция). Высокий уровень развития промышленности и сельского хозяйства. Животноводческо-земледельческое направление сельского хозяйства. Поле-водство, садоводство, огородничество, цветоводство. Рыболовство. Пища. Поселения и жилища. Типы деревень. Одежда. Общественная и семейная жизнь. Фольклор (французский и германский героический эпос, английские баллады, ирландские саги).

Северная Европа (Скандинавские страны, Дания и Исландия). Животноводство и вспомогательная роль земледелия. Рыболовство. Пища. Уровень урбанизации. Типы сельских поселений (кучевые, рядовые, хутора). Типы жилищ. Одежда. Семейная и общественная жизнь. Фольклор (исландские саги, карело-финский эпос, хроники).

Центральная и Восточная Европа (Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния, Молдавия, Албания, Болгария, Босния, Македония, Словения. Хорватия, Югославия).

Сельское хозяйство (полеводство, садоводство, огородничество, виноградарство, животноводство). Урбанизация. Типы сельских поселений (разбросанный, круговой, уличный, хуторской) и жилищ (срубные, каркасные, каменные, саманные). Общественная и семейная жизнь. Пережитки соседской общины. «Задруга». Духовная культура.

Народы Прибалтики. Этническая характеристика и антропологический состав. Этнографические области. Хозяйство и материальная культура. Земледелие, скотоводство, рыболовство. Развитие промышленности. Типы поселений и жилищ. Традиционная одежда. Духовная культура. Фольклор. Прикладное искусство.

### **Практическое занятие.**

1. Человек как биосоциальная разумная реальность.
2. Человек как деятельностное, творческое и символическое существо.
3. Человек как душевно-духовная реальность.
4. Биологическое и социальное в историческом развитии человека.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Каковы этнические особенности европейцев?
2. Назовите основные европейские народы.

## **Тема 5. Народы Африки. (УК-5)**

### **Лекция.**

Антропологический состав населения. Европеоидная, негроидная, эфиопская, койсанская и пигмейские расы. Этнолингвистическая характеристика. Семито-хамитская (афразийская), нигеро-кордофанская и нило-сахарская, койсанская, австралонезийская и индоевропейские языковые семьи. Религии (ислам, христианство, племенные верования).

Этническая история и социальные структуры доколониальной Африки. Африка – зона антропогенеза. Древний Египет и ранняя этническая история Африки южнее Сахары. Миграции предков банту. Арабские завоевания и исламизация местных народов. Средневековые государственные образования южнее Сахары (Гана, Мали, Сонгаи, Ифе, Йоруба, Дагомея, Бенин, Ашанти). Европейская работорговля и изменение этнической карты Африки. Неравномерность процессов социально-исторического развития народов Африки. Три основные ступени общественной эволюции (разложение родового строя, переход к раннеклассовым отношениям, раннеклассовые общества). Земледельческая община в современной Африке. Историко-культурные особенности народов Африки.

#### Народы Северной Африки

Хозяйство. Соотношение земледелия и скотоводства в различных регионах Северной Африки. Ремесло (ткачество, ковроделие, кузнечное, ювелирное и кожевенное производства). Материальная культура (типы поселений и жилищ, одежда и пища). Общественные отношения.

#### Народы Северо-Восточной Африки (Эфиопия и Сомали)

Этнические процессы. Древнейший центр земледелия и скотоводства. Ремесло (кузнечное и ювелирное дело, ткачество, обработка кож). Типы жилищ и поселений. Одежда и пища.

#### Народы Центральной Тропической Африки

Современные этнические процессы и этнополитические общности. Хозяйство. Мотыжное земледелие, животноводство, рыболовство и охота. Обработка дерева и кож, ткачество. Кузнечный промысел. Поселения и жилища. Одежда.

Общественные отношения. Сословно-кастовое деление. Пережитки родовых отношений. Тайные мужские и женские союзы. Религиозные представления (фетишизм, магия, анимизм, культ предков и богов-покровителей).

#### Народы Центральной, Восточной тропической и Южной Африки

Хозяйство. Охота и рыболовство. Виды земледелия у банту. Скотоводство (банту и масаи). Скотоводство и земледелие в Южной Африке (зулу и коса). Ремесло (кузнечное дело, ткачество, гончарство, плетение и обработка дерева). Поселения и жилища. Одежда. Общественные институты. Сохранение пережитков матриархата у народов бассейна реки Конго. Сохранение влияния племенных и родовых отношений у банту.

#### Пигмеи

Охота и собирательство. Материальная культура. Общественные отношения и религиозные верования.

#### Койсанские народы

Хозяйственный уклад и общественный строй готтентотов. Бушмены - охотники и собиратели пустыни. Социальная организация. Материальная культура. Верования.

#### Население Мадагаскара

Этногенезис. Хозяйство и материальная культура. Современные этнические процессы в Африке. Последствия колониальной политики. Разрушение прежних этнических образований. Консервация племенной организации. Трибализм.

#### **Практическое занятие.**

1. Природа человека и характер философских концепций.
2. Жизнь. Смерть. Бессмертие.
3. Экзистенция. Эссенция. Экзистенциальная философия.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Каковы этнические особенности африканцев?
2. Назовите основные африканские народы.

### **Тема 6. Народы Америки. (УК-5)**

#### **Лекция.**

Антропологическая характеристика аборигенного населения Америки. Этнолингвистическая классификация населения Америки. Индоевропейские языки Северной и Южной Америки. Палеоазиатские языки. Индейские языки.

### Хозяйственно-культурные типы Северной Америки

Арктические охотники (эскимосы). Лесные индейцы (алгонкины, атапаски). Хозяйственная деятельность и материальная культура (охота, рыболовство, собирательство). Жилища и средства передвижения. Общественная организация (род, фратрия, племя). Охотники прерий. Особенности материальной культуры и общественной организации (военная демократия). Индейцы северо-западного побережья и Алеутских островов (вакаши, тлинкиты, хайда, алеуты). Охота и рыболовство. Собирательство. Зачатки обмена. Эволюция родовых отношений. Патриархальное рабство. Хозяйственно-культурные типы индейцев Калифорнии. Земледельцы восточной части Северной Америки (ирокезы). Материальная культура. Одежда и утварь. Общественный строй (племя, род, фратрия). Брак и семья. Хозяйственно-культурный тип индейцев юго-запада США и севера Мексики (ацтекосаноанские племена и индейцы пуэбло).

### Цивилизации Центральной и Южной Америки

Государства ацтеков и инков. Хозяйство (земледелие и животноводство, ремесло и обмен). Общественный строй.

### Хозяйственно-культурные типы Южной Америки

Мотыжные земледельцы, охотники и рыболовы тропиков (карибы, араваки). Охотники и собиратели юга Бразилии. Степные охотники на гуанако. Огнестроители.

### Традиционная культура индейцев Америки

Ремесло (обработка металлов, ткачество, гончарство). Архитектура. Письменность. Религиозные верования: анимизм (духи стихий, духи культурных растений), астролатрия (культ солнца), тотемизм. Формирование современного населения Америки.

### Практическое занятие.

1. Общество. Сферы жизни общества. Социальная структура общества.
2. Индивид – личность – индивидуальность.
3. Понятие социализации. Адаптация. Уровни адаптации.

### Задания для самостоятельной работы.

1. Каковы этнические особенности американцев?
2. Назовите основные американские народы.

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1. Распределение баллов:

#### 2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Предмет этнологии и социальной антропологии	Опрос	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Народы Австралии и Океании.	Опрос	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Народы Азии.	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	<p>Тест состоит из 30 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
4.	Народы Европы.	Опрос	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

5.	Народы Африки.	Опрос	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
6.	Народы Америки.	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 30 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
7.	Посещаемость		10	100% посещаемость
8.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
9.	Ответ на экзамене		30	Максимально полный ответ
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Опрос

###### Тема 1. Предмет этнологии и социальной антропологии

1. Этническая история, современный антропологический и этнический состав Западной Азии.
2. Особенности хозяйственной, социальной и духовной жизни народов Западной Азии.
3. Этническая история, современный антропологический и этнический состав Южной Азии.
4. Хозяйственно-культурные типы, материальная и духовная культура народов Южной Азии.
5. Особенности этнической истории, современный антропологический и этнический состав Юго-Восточной Азии.

## Тестирование

### Тема 3. Народы Азии.

1. Учение о происхождении человека
  - a) Антропогенез
  - b) Морфология
  - c) Антропология
  - d) Этногенез
2. Расоведение
  - a) Антропогенез
  - b) Этногенез
  - c) Антропология
  - d) Филантропия
3. Учение о ценностях
  - a) Эргономика
  - b) Эвристика
  - c) Аксиология
  - d) Семиотика
4. Идея специального выделения антропологии из философии принадлежит
  - a) И. Канту
  - b) Ф. Энгельсу
  - c) З. Фрейду
  - d) О. Конту

### Тема 6. Народы Америки.

1. Учение о происхождении человека
  - a) Антропогенез
  - b) Морфология
  - c) Антропология
  - d) Этногенез
2. Расоведение
  - a) Антропогенез
  - b) Этногенез
  - c) Антропология
  - d) Филантропия
3. Учение о ценностях
  - a) Эргономика
  - b) Эвристика
  - c) Аксиология
  - d) Семиотика
4. Идея специального выделения антропологии из философии принадлежит
  - a) И. Канту
  - b) Ф. Энгельсу
  - c) З. Фрейду
  - d) О. Конту

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

1. Предметное поле социальной антропологии
2. Парадигмы культур/антропологического познания
3. Современные представления о происхождении и физической эволюции человека
4. Основные концепции цивилизации
5. Философская антропология о природе человека (основные концепции)

#### Типовые задания для экзамена (УК-5)

1. Антропологический поворот в философии XX в.: причины, условия, последствия
  2. В чем состоит сложность структуры современного антропологического знания?
  3. Как соотносятся научные и ненаучные способы познания в социальной антропологии?
  4. Чем отличается понимание человека в социальной антропологии от марксистского понимания?
- В чем состоит принципиальная двойственность метода социальной антропологии?
5. Как социальная антропология преодолевает объективистский подход к человеку, сформированный позитивизмом?

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	УК-5	Демонстрирует высокий уровень археологических и антропологических знаний, анализирует специфику археологических культур, хозяйственной деятельности народов мира, особенности их материальной и духовной культуры, организации общества и семейных отношений, дает оценку методам археологического исследования, видам хозяйственной деятельности народов мира, особенностям их материальной и духовной культуры, организации общества и семейных отношений. Прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	УК-5	Демонстрирует достаточный уровень археологических и антропологических знаний, анализирует специфику археологических культур, хозяйственной деятельности народов мира, особенности их материальной и духовной культуры, организации общества и семейных отношений, дает оценку методам археологического исследования, видам хозяйственной деятельности народов мира, особенностям их материальной и духовной культуры, организации общества и семейных отношений. Прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	УК-5	Демонстрирует общий уровень археологических и антропологических знаний, анализирует специфику археологических культур, хозяйственной деятельности народов мира, особенности их материальной и духовной культуры, организации общества и семейных отношений, дает оценку методам археологического исследования, видам хозяйственной деятельности народов мира, особенностям их материальной и духовной культуры, организации общества и семейных отношений. Прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-5	Демонстрирует слабый уровень археологических и антропологических знаний, не в состоянии проанализировать специфику археологических культур, хозяйственной деятельности народов мира, особенности их материальной и духовной культуры, организации общества и семейных отношений, не способен дать оценку методам археологического исследования, видам хозяйственной деятельности народов мира, особенностям их материальной и духовной культуры, организации общества и семейных отношений. Не в состоянии выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой



Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Отоцкий Г. П., Кузьменко Г. Н. Социальная антропология : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 423 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450407>
2. Евсеев В. А. Этнология и социальная антропология : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 241 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/457010>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Шабаев, Ю. П., Садохин, А. П. Этнополитология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям (020000) и специальности «социальная антропология» (350100). - 2022-03-26; Этнополитология. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 319 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81721.html>
2. Отоцкий Г.П. Социальная антропология : учебник и практикум для акад. бакалавриата. - М.: Юрайт, 2015. - 423 с.
3. Веремчук, В. И. Социология религии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 020300 «социология», 350100 «социальная антропология». - 2022-03-26; Социология религии. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 254 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81681.html>

### **6.3 Иные источники:**

1. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
2. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/modern.htm> - <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/modern.htm>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
9. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
10. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
11. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
12. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.